

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 4а классе МБОУ Школы № 154
в 2024/2025 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «а» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4а класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

Дата проведения: «15».04.2025г.

Количество участников: работу выполняли 31 из 31 обучающихся 4 «а» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2024-2025уч.год (весна)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,57%
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,86%
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	90,57%
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	64%
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	61,71%
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	50,86%
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,	98,86%

представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	89,14%
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	69,71%
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	58%
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	41,71%
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	54,29%
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	56,57%
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	16,57%

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	0	6	20	5
%	0%	17,71%	53,14%	29,14%

Качество знаний: 82,28%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
Понизили	11	35,5%
Подтвердили	20	64,5%
Повысили	0	0%

Выводы

•Показали повышенное качество знаний – 29,14%, пониженное качество знаний 0% обучающихся

•Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Решение

1. Повторить проблемные темы:

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.

- Решение текстовых задач,

- Преобразование заданных величин,

- Решение практические задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.

«27» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом

_____ /Каюкова Н.А./

Проверено

_____ /Никитина С.А./

Директор

_____ /Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 4б классе МБОУ Школы № 154
в 2024/2025 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «б» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4б класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

Дата проведения: «15».04.2025г.

Количество участников: работу выполняли 28 из 29 обучающихся 4 «б» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2024-2025уч.год (весна)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,9%
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	92,9%
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	46,4%
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	92,9%
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	92,9%
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	92,9%
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,	92,9%

представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	92,9%
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,9%
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	46,4%
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	92,9%
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	92,9%
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	46,4%
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	46,4%

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	0	7	13	8
%	0%	25%	46%	29%

Качество знаний: 75%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
Понизили	7	25%
Подтвердили	18	64,3%
Повысили	3	10,7%

Выводы

- Показали повышенное качество знаний – 29%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
- Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Решение

1. Повторить проблемные темы:

3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.

- Решение текстовых задач,

- Преобразование заданных величин,

- Решение практические задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом _____/Рюмина Н.Н./

Проверено _____/Никитина С.А./

Директор _____/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 4в классе МБОУ Школы № 154
в 2024/2025 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «в» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4в класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

Дата проведения: «15».04.2025г.

Количество участников: работу выполняли 25 из 27 обучающихся 4 «в» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2024-2025уч.год (весна)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	88%
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	68%
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	94%
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	60%
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	52%
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	40%
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,	100%

представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	88%
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	80%
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	68%
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	40%
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	60%
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	56%
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	22%

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	0	4	12	9
%	0%	16%	48%	36%

Качество знаний: 84%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
Понизили	3	12%
Подтвердили	22	88%
Повысили	0	0%

Выводы

- Показали повышенное качество знаний – 36%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
- Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Решение

1. Повторить проблемные темы:

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.

- Решение текстовых задач,

- Преобразование заданных величин,

- Решение практические задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом _____/Каюкова Н.А./

Проверено _____/Никитина С.А./

Директор _____/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 4Г классе МБОУ Школы № 154
в 2024/2025 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «Г» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4Г класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

Дата проведения: «15».04.2025г.

Количество участников: работу выполняли 30 из 31 обучающихся 4 «Г» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2024-2025уч.год (весна)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	96,7%
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	90%
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	91,7%
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	70%
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	56,7%
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	50%
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,	100%

представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	86,7%
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	70%
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	65%
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	40%
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	56,7%
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	63,3%
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	21,7%

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	0	4	15	11
%	0%	13%	50%	37%

Качество знаний: 87%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
Понизили	2	6,7%
Подтвердили	26	86,7%
Повысили	2	6,7%

Выводы

- Показали повышенное качество знаний – 37%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
- Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Решение

1. Повторить проблемные темы:

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.

- Решение текстовых задач,

- Преобразование заданных величин,

- Решение практические задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом _____/Никитина С.А./

Проверено _____/Никитина С.А./

Директор _____/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 4д классе МБОУ Школы № 154
в 2024/2025 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «д» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4д класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

Дата проведения: «15».04.2025г.

Количество участников: работу выполняли 31 из 33 обучающихся 4 «д» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2024-2025уч.год (весна)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	90,3%
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	80,6%
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	91,9%
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	61,3%
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	83,9%
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	64,5%
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,	93,5%

представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	96,8%
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	71%
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	58,1%
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	51,6%
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	61,3%
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	43,5%
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	17,7%

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	0	5	18	8
%	0%	16%	58%	26%

Качество знаний: 87%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
Понизили	1	3,2%
Подтвердили	25	80,6%
Повысили	5	16,1%

Выводы

- Показали повышенное качество знаний – 37%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
- Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Решение

1. Повторить проблемные темы:

10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.

- Решение текстовых задач,

- Преобразование заданных величин,

- Решение практические задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом _____/Макрушина О.М./

Проверено _____/Никитина С.А./

Директор _____/Корнилова Н.Н./

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
по математике в 4и классе МБОУ Школы № 154
в 2024/2025 учебном году (весна)**

В 2024-2025 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №123-од от 06.03.2025г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 4 «и» классе по математике. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Задачи Всероссийской проверочной работы

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4и класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения через корректировку рабочих программ по учебным предметам на 2025/2026 учебный год

Дата проведения: «15».04.2025г.

Количество участников: работу выполняли 31 из 33 обучающихся 4 «и» класса

Выполнение заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2024-2025уч.год (весна)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	93,3%
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	83,3%
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	86,7%
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	53,3%
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	83,3%
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	60%
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию,	100%

представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	73,3%
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	56,7%
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	48,3%
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	43,3%
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	56,7%
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	55%
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	21,7%

Статистика по отметкам

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	0	5	15	10
%	0%	17%	50%	33%

Качество знаний: 83%

Обученность: 100%

Соответствие отметок по журналу (год) отметкам по ВПР

	Кол-во уч.	%
Понизили	1	13,3%
Подтвердили	25	73,3%
Повысили	5	13,3%

Выводы

- Показали повышенное качество знаний – 33%, пониженное качество знаний 0% обучающихся
- Выявлены несформированные (ниже 50%) планируемые результаты по темам/учебным действиям:

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Решение

1. Повторить проблемные темы:

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

2. Систематически включать в планы уроков задания на несформированные учебные действия:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.
- Решение текстовых задач,
- Преобразование заданных величин,
- Решение практические задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Внесение изменений в рабочие программы не требуется.

«23» июня 2025 г.

Справка составлена педагогом _____/Уточкина В.А./

Проверено _____/Никитина С.А./

Директор _____/Корнилова Н.Н./